

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Протокол №5 от 20.04.2022 г.
г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
Г.И.Усманова
Пр. №21 от 21.04.2022



Отчет о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Усманова Гульнара Ильдаровна
Адрес организации	422580, Республика Татарстан, Верхнеуслонский район, п. Октябрьский, ул. Центральная, д.10.
Телефон, факс	(8984379)3-14-23
Адрес электронной почты	octchool@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1984
Лицензия	от 25.11.2016 г. № 9122, серия 16Л01 №0005169, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 декабря 2016 года №4119, серия 16 А 01 №0001232; срок действия : до 22 июня 2023 г.

МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее - Школа) расположена в Верхнеуслонском районе в 17 км от районного центра с.Верхний Услон. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 75 процент- рядом со школой, 25 %- в близлежащих населенных пунктах д.Вахитово, д. Янги Болгары, с.Никольский.
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний

нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе в 2021 году велась большая работа с родителями и лицами их замещающих по плану, который включает в себя шесть направлений:

- Ознакомление родителей с организацией учебно-воспитательного процесса.
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
- Пропаганда педагогических знаний.
- Индивидуальная работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».
- Организационные формы работы школы с родителями.
- Взаимодействие с общественными организациями.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч. Администрация школы, классные руководители, воспитатели в 2020-2021 учебном году использовали различные формы работы с родителями:

Родительские собрания по классам и по группам (1 раз в четверть). Общешкольное родительское собрание (1 раз в полугодие).

Индивидуальные беседы еженедельно).

Выезд в семьи, посещения на дому.

В 2021 учебном году Школа проводила работу по профилактике правонарушений.

Профилактика правонарушений в 2021 году осуществлялась через концепцию воспитательной работы целевую программу «Профилактика правонарушений среди обучающихся, а также через воспитательные программы: «Здоровье», « Взаимодействие семьи и школы». Всоответствии с данными программами и на основе плана мероприятий по профилактикебезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021 учебный год в нашей школебыла выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений последующим направлениям:

Алгоритм работы с детьми «группы риска» выглядит следующим образом:

- составление социального паспорта класса, школы;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- вынесение вопроса на Совет профилактики, работа родительского комитета, совещание при администрации);

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, родительским комитетом и т.п.).

В начале учебного года классные руководители школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении (беседа с детьми, рейды в семьи).

Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс).

На учёте группы СОП и ВШК состоял Баландин Александр ученик 6 класса.13 мая 2021 года на учет ВШК и группы СОП поставили Баландина Владислава ученика 5 класса.

1 сентября 2021 года на ВШК и группы СОП поставили Баландина Эмиля.

Постановка на учет ВШК и группы СОП — по причине злоупотребления родителями спиртных напитков.

Алгоритм работы с детьми и семьями детей:

- *обследование жилищно-бытовых условий семьи;*
- *индивидуальные беседы с членами семьи;*
- *совместные рейды в семьи классного руководителя, зам. директора по ВР;*
- *приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;*
- *приглашение на заседание Совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;*

Социально-педагогическая деятельность в 1 и 2 полугодии 2020-2021 учебного года была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем привлекались:

*инспектор ПДН – Колезнева Аида Равиловна отдел МВД России «Верхнеуслонский»,
участковый инспектор – Артём Евгеньевич Русаков (участковый уполномоченный
полиции межмуниципального отдела МВД России
«Верхнеуслонский»)*

Заместитель директора по воспитательной работе – Назирова Ляйсан Вакифовна

*Классный руководитель 5 класса - Галимова Л.М., классный руководитель 6 класса — Ахмадиева А.Д и
классный руководитель 1 класса Гизатуллина М.В.*

В течение вышеуказанного периода посетили семьи вышеперечисленных детей, были составлены акты жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;*
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;*
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;*
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле администрации школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.*

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе велся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и администрации школы, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогали обучающимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Одним из важных факторов профилактики являлась занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции на базе СДК, ЦДО. В рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям.

При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники старались вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах и т.д.) Общешкольные мероприятия в школе проводились очень часто.

Многие мероприятия проводились совместно с СДК, сельской библиотекой.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, родители, фельдшер ФАП (по согласованию). Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в четверть. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа:

индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наболевшим темам, родительские собрания. Ежедневно классные

руководители

анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, неудовлетворительных оценках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуру самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В 2021 году в школе работали детские объединения правоохранительной направленности: отряд «ФОРПОСТ» командир отряда Шайдуллин Айрат ученик 10 класса, руководитель Фазлыев Рузаль Раилевич и отряд «ЮИД» командир отряда — Макаров Тимур ученик 7 класса, руководитель Гизатуллин Раиль Хабибуллович.

На протяжении многих лет на базе школы функционирует летний и зимний пришкольные лагеря «Весёлые ребята», в котором получают возможность отдохнуть и укрепить своё здоровье все учащиеся школы из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний».

В рамках месячника проводились классные часы на различные темы:

«Права и обязанности ребенка» 1-4 классы

«Что вы знаете о своих правах?» 5 — 7 классы

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 8-9 классы

«Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» 10-11 классы

Оформлены стенды «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Наша школа в рамках профилактических мероприятий большое внимание уделяет информационному сотрудничеству с социальными партнерами, выражающееся во встречах учащихся школы с представителями РОВД, КДН и ЗП.

С учащимися совершившие правонарушения проводятся индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках месячника профилактики вредных привычек проводились классные часы:

«Чем опасно курение»,

«Три ступени, ведущие вниз»,

«Курить или жить»,

«В плену вредных привычек»,

«Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все?»,

«Жизнь без наркотиков»,

«Мифы об алкоголе»,

викторин, показа кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, акций «Забей сигарету», конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». В школе проводится много спортивных мероприятий, в

которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни.

Это беседы, классные часы:

«Терроризм – угроза обществу»,

«Бесхозный предмет. Ваши действия»,

«Толерантность и я»,

диспуты, круглые столы, акции.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют администрацию школы. Проводится профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Ведется активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД). Педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Классными руководителями были проведены классные часы. На них были рассмотрены вопросы поведения учащихся вблизи проезжей части, правила перехода перекрестков, улиц, безопасный путь со школы домой, светоотражающие элементы. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году в школе реализовался комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
		учебный год	Учебный год	Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	60	51	47
	– начальная школа	21	18	11
	– основная школа	30	30	28
	– средняя школа	9	3	8
2	Количество учеников, оставленных			
	на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-

	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом понизился рост количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
								Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	40	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	46	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился (2020 -8 человек), количество учащихся, окончивших на «5» повысилось (в 2020 году отличников в начальном звене не было).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	6	100	3	50	2	33,3	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
того	28	28	100	14	50	2	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 3 человека (2020 – 17 чел.), учащихся на «5» понизился на 2чел. (2020 – 4 чел.).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	5	83	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
того	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось, в 2020 учебном году был 1 человек. Процент учащихся, окончивших на «5» тоже повысилось (в 2020 г. отличников было 0).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика Базовая	0	0	0	0
Математика профиль	0	0	0	0

Государственный выпускной экзамен

Предмет	Сдавали всего человек	Оценка
Русский язык	2	Гришина М. -4 Саттаров Д. -5
Математика	2	Гришина М. -5 Саттаров Д. – 3.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	2	0	0	1	1
Русский язык	2	0	0	0	2
География	2	0	0	1	1

V. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональ ную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочну ю службу

			ОО						по призыву
2018	5	3	0	2	3	2	0	1	0
2019	5	2	0	3	6	4	2	0	0
2020	6	5	0	1	1	1	0	0	0
2021	2	1	0	1	2	0	1	1	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ПОО- стабильное. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 80 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, совместителей нет. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию (Гайфуллина Ф.Х.), на высшую квалификационную категорию 2 человек (Гизатулин Р.Х., Хайрутдинова Н.П). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9326 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,25 единицы в год;

– объем учебного фонда – 2850 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2850	663
2	Педагогическая	900	140
3	Художественная	3632	650
4	Справочная	222	55
5	Языковедение, литературоведение	1805	149
6	Естественно-научная	121	30
7	Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 124 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальной странице библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет химии;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет информатики;
- кабинет родного языка и литературы;
- кабинет географии;
- кабинет начальных классов;
- кабинет истории и обществознания.

Здание спортивного зала оборудовано спортивным инвентарем. На первом этаже здания школы оборудованы столовая и пищеблок. Имеются детская спортивная площадка, лабиринт, рукоход, брусья металлические, металлическая перекладина.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

<i>общей численности выпускников 11 класса</i>		
<i>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>24 (51)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</i> – <i>регионального уровня</i>	<i>человек (процент)</i>	Очно- 0 чел Заочно-4 чел
– <i>федерального уровня</i>		Очно- 0 чел Заочно-3 чел
– <i>международного уровня</i>		Заочно-2 чел Очно-0 чел
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0</i>
<i>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</i> – <i>с высшим образованием</i>	<i>человек</i>	<i>14</i> <i>14(100%)</i>
– <i>высшим педагогическим образованием</i>		<i>14((100%)</i>
– <i>средним профессиональным образованием</i>		<i>0</i>
– <i>средним профессиональным педагогическим образованием</i>		<i>0</i>

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4(29%)
– с высшей		
– первой		9(64%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1(7%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6(43%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1(7%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		3(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	91
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29 м2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.